

**Raport zbiorczy
z problemowych ewaluacji wewnętrznych
przeprowadzonych
w Szkole Podstawowej nr 2
im. Obrońców Westerplatte
w Prabutach**

ROK SZKOLNY 2012/13

1. *Uczniowie są aktywni* - Anna Bożek, Agnieszka Kępińska, Katarzyna Wandzel(str. 3 - 8)
2. *Analizuje się wyniki egzaminów i sprawdzianów* - nauczyciel języka polskiego – Barbara Próchnicka i matematyki – Edyta Jurewicz, Małgorzata Dudajek (str. 9 - 17)
3. **Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej** – Aleksandra Pietkiewicz, Marta Pirożek, Izabela Król (str. 18 - 23)
4. *Wykorzystuje się informacje o losach absolwentów* - Mirosław Maj, Dagmara Kobylińska, Dorota Koszewnikow (str. 24 - 29)
5. *Analiza ankiety oświatowej* – Małgorzata Dudajek (str. 30 – 40)

Cztery lata temu weszło w życie rozporządzenie dotyczące nadzoru pedagogicznego (Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego - Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324). Na jego podstawie szkoła podlega ewaluacji zewnętrznej, jest także zobligowana do autoewaluacji swojego działania w wybieranych corocznie obszarach.

Raport został przedstawiony na radzie pedagogicznej 2. 09. 2013 r.

1. UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

W OBSZARZE I:

**EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I
OPIEKUŃCZEJ**

ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY.

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

WYMAGANIA: 1.3.Uczniowie są aktywni

WPROWADZENIE

Celem ewaluacji jest:

- Zebranie informacji o aktywności uczniów (czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole, czy uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, czy są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły, czy w szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów).
- Ustalenie, co możemy jeszcze zrobić, aby zwiększyć aktywność uczniów, ich wpływ na własny rozwój oraz rozwój szkoły.

CHARAKTERYSTYKA PRZEPROWADZONEGO BADANIA

Raport zawiera:

I. CZĘŚĆ INFORMACYJNĄ - w której określono:

- zasadniczy obiekt badań (przedmiot ewaluacji),
- kryteria ewaluacyjne (aspekty brane pod uwagę w badaniu),

III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCĄ - która obejmuje wnioski i rekomendacje.

Przedmiot ewaluacji:

- Aktywność uczniów na zajęciach prowadzonych w szkole obowiązkowych i dodatkowych.

- Samodzielność uczniów w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Kryteria ewaluacyjne:

- Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.
- Uczniowie reprezentują szkołę na zewnątrz w konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.
- W szkole działa Samorząd Uczniowski.
- Uczniowie reprezentują szkołę na zewnątrz w uroczystościach środowiskowych.
- Uczniowie aktywnie biorą udział w przygotowaniach apeli, uroczystości, konkursów szkolnych.
- Mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań

Nasza szkoła ma szerokie spektrum zajęć pozalekcyjnych. Z analizy dokumentacji szkolnej i wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami wynika, że w roku szkolnym 2012/13 odbywały się następujące zajęcia pozalekcyjne:

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE WYRÓWNUJĄCE SZANSE EDUKACYJNE UCZNIÓW MAJĄCYCH PROBLEMY W NAUCE		
Nazwa zajęć pozalekcyjnych	Liczba uczestników	Prowadzący
Zajęcia wyrównawcze	4	Anna Bożek
Zajęcia wyrównawcze	3 (wg potrzeb liczba uczestników zwiększała się)	Marzena Brzezińska
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	21	Elżbieta Chodakowska
Pomoc w odrabianiu lekcji	9	Anna Ciesińska
Zajęcia wyrównawcze i korekcyjno - kompensacyjne	4	Joanna Dołęgowska
zajęcia wyrównawcze	47	Magdalena Gabriel

zajęcia wyrównawcze	28	Ewa Gościniak
zajęcia wyrównawcze	2	Halina Grębowska
zajęcia wyrównawcze	8	Małgorzata Gunajew
zajęcia wyrównawcze	6	Edyta Jurewicz
zajęcia wyrównawcze	2	Izabela Król
zajęcia wyrównawcze	7	Anna Karolak
zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	1	Dorota Koszewnikow
dodatkowe zajęcia z języka angielskiego (wyrównawcze)	27 (wg potrzeb liczba uczestników zwiększała się)	Łukasz Kowalski
zajęcia wyrównawcze korekcyjno - kompensacyjne	4	Janina Lange
zajęcia wyrównawcze	12	Anna Mrozińska
zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	11	Anna Pawłowska
zajęcia wyrównawcze	2	Aleksandra Pietkiewicz
praca z uczniem słabym (w ramach dodatkowej opieki świetlicowej)	5	Marta Pirożek
zajęcia wyrównawcze	20	Barbara Próchnicka
Zajęcia wyrównawcze	4	Wioletta Rogowicz
zajęcia wyrównawcze	21	Elżbieta Semeniuk
nauka czytania ze zrozumieniem	2	Monika Sochacka
zajęcia wyrównawcze	33	Anna Stankiewicz
zajęcia wyrównawcze	5	Mariola Stępień
Zajęcia rewalidacyjne	3	Iwona Turowicz
zajęcia korekcyjno - wyrównawcze i rewalidacyjne	2	Katarzyna Wandzel
zajęcia wyrównawcze	2	Anna Woch

INNE FORMY ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH		
Nazwa zajęć pozalekcyjnych	Liczba uczestników	Prowadzący
Zajęcia sportowe	14	Olga Banach
Zajęcia sportowe	20	Izabela Budka
Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z matematyki	22	Elżbieta Chodakowska
Koło matematyczne	7	Joanna Dołęgowska
Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z języka polskiego	10	Magdalena Gabriel
Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z matematyki	21	Ewa Gościński
Koło plastyczne i przygotowujące do BRD	13	Marzenna Groszewska
Koło historyczne	12	Andrzej Gwizdała
Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z matematyki i konkursów matematycznych	44	Edyta Jurewicz
Zajęcia sportowe	16	Grzegorz Kasprzak
dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla uczniów klas I - III	13	Agnieszka Kępińska
Zajęcia logopedyczne	4	Dagmara Kobylińska
zespół wokalny	30	Maciej Korzeniak
dodatkowe zajęcia z przyrody	112	Genowefa Kowalska
dodatkowe zajęcia z języka angielskiego - praca z uczniem zdolnym	10	Łukasz Kowalski
zajęcia sportowe	16	Aneta Krasieńska
koło flażoletu	9	Lidia Kurowska
zabawy w ramach zajęć plastycznych	9	Lidia Kurowska
koło ekologiczne	15	Janina Lange
zajęcie plastyczne	12	Anna Mrozińska
Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z języka polskiego	21	Anna Pawłowska
dodatkowe zajęcia z języka angielskiego	38	Magdalena Preis

Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z języka polskiego	42	Barbara Próchnicka
gazeta internetowa	8	Małgorzata Reda
zajęcia komputerowe	8	Małgorzata Reda
zajęcia logopedyczne	3	Wioletta Rogowicz
Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z matematyki	23	Elżbieta Semeniuk
gazeta internetowa	8	Bożena Skwirowska
zajęcia komputerowe	8	Bożena Skwirowska
koło miłośników książek	10	Monika Sochacka
koło teatralne/ zajęcia przygotowujące do sprawdzianu	22	Anna Stankiewicz
gazeta internetowa	8	Iwona Turowicz
Zajęcia sportowe	15	Piotr Tatar
koło origami	8	Katarzyna Wandzel
koło szachowo - warcabowe	12	Elżbieta Zaremba
karaoke	19	Anna Ciesińska
dodatkowe zajęcia z przyrody	27	Anna Zielinska

OSĄGNIĘCIA W KONKURSACH I ZAWODACH SPORTOWYCH -

analiza strony internetowej szkoły, dzienników – informacje o wynikach, laureatach i osiągnięciach szkoły dostępne na stronie www.sp2prabuty.pl

DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU SZKOLNEGO.

Uczniowie podczas badań ankietowych wykazali, że działalność samorządowa uczniów jest na terenie szkoły sprowadza się do udziału w akcjach charytatywnych, organizacji konkursów szkolnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz.

WNIOSKI

- Prawie wszyscy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych.
- Uczniowie aktywnie włączają się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne proponowane przez szkołę.
- Szkoła proponuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych.
- Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, odnoszą sukcesy na konkursach i zawodach sportowych szkolnych, gminnych, powiatowych oraz wyższego szczebla.
- W Samorządzie Uczniowskim swoją aktywność wykazuje grupa uczniów wybranych w powszechnych, tajnych wyborach. Uczniowie ci sumiennie wywiązują się ze swoich zadań.
- Uczniowie naszej szkoły chętnie biorą udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych i środowiskowych, co świadczy o tym, że aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.

Anna Bożek, Agnieszka Kępińska, Katarzyna Wandzel

2. ANALIZUJE SIĘ WYNIKI SPRAWDZIANÓW

1. ZAKRES EWALUACJI

Składowa raportu jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 im. Obrońców Westerplatte w Prabutach przez wyznaczony zespół ewaluacyjny. W prace włączyli się nauczyciele przedmiotów objętych sprawdzianem w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej oraz dyrekcja szkoły.

Dokonano analizy pracy szkoły w zakresie określonym jako:

Obszar I: *Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.*

Wymaganie 1.1. *W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych.*

2. KRYTERIA

1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów próbnych oraz sprawdzianu zewnętrznego w sposób celowy (dla poprawy jakości swojej pracy) oraz profesjonalny (tj. z wykorzystaniem różnych metod).
2. Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są użyteczne (szkoła wdraża wnioski płynące z w/w badań), a także efektywne (wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia).
3. Wyniki sprawdzianu są adekwatne do oceniania wewnątrzszkolnego.

Dla określenia podstawowych poziomów obszaru przyjmuje się kryteria:

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	Wyniki sprawdzianu i egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły lub placówki. W szkole lub placówce wdrażane są wnioski z analizy	Do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników Wdrażane w szkole lub placówce wnioski z analizy wyników

wyników sprawdzianu i egzaminów sprawdzianu i egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

3. PYTANIA KLUCZOWE

1. W jakim celu przeprowadza się analizę wyników sprawdzianu?
2. W jaki sposób są analizowane wyniki sprawdzianów?
3. Kto dokonuje analizy wyników sprawdzianów?
4. Jakie metody są wykorzystywane do analizy sprawdzianów?
5. Kto i kiedy formułuje wnioski z analizy wyników sprawdzianów?
6. W jakim stopniu rada pedagogiczna jest włączana w redakcję wniosków po sprawdzianie?
7. W jaki sposób wnioski z analiz modyfikują działania dydaktyczne szkoły?
8. Jak dokumentuje się wdrażanie wniosków z analizy sprawdzianów?
9. Jak wdrażane wnioski wpływają na podniesienie wyników nauczania?
10. W jaki sposób i komu są przekazywane wnioski z analizy sprawdzianów?

4. CEL EWALUACJI

Podniesienie efektów kształcenia poprzez rzetelną analizę wyników sprawdzianów oraz wdrażanie wniosków z tej analizy.

5. EWALUACJE SPORZĄDZONO NA PODSTAWIE:

- obserwacji podejmowanych działań w rzeczonym zakresie,
- analizy dokumentów: protokołów posiedzeń rady pedagogicznej, sprawozdań zespołów międzyprzedmiotowych, opracowań oraz analiz wyników sprawdzianu, planu zajęć obowiązkowych i dodatkowych,
- rozmów z nauczycielami, dyrektorem, pedagogiem.

6. AKTY PRAWNE REGULUJĄCE OMAWIANY PROBLEM - WYPIS

Rozporządzenie MEN z dn. 7.10.2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego §6 pkt.1 (Dz. U. Nr 168, poz. 1324), na podstawie rozp. MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zm.)

§ 3.3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych [...]

§ 4.1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania [.]

§ 6.1. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 4 ust. 1. pkt. 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust. 1. pkt. 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej ustawą.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych,

O których mowa w § 4 ust.1 pkt.1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych

I edukacyjnych ucznia, może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Na podstawie rozp. MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 poz. 17)

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Od 1 września 2009 r. nauczyciel jest obowiązany zrealizować godziny do dyspozycji dyrektora szkoły z przeznaczeniem na:

1) zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów: na pracę z uczniem zdolnym lub z uczniem mającym trudności w nauce,

2) zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów

Na podstawie art. 42 ust 2 pkt.2 ustawy z dnia 21 listopada 2008r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela (Dz. U. Nr1 poz.1) i §2 ust.5a rozp. MEN z dnia 23 marca zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 54 poz.442)

7. ODBIORCAMI RAPORTU SĄ:

dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, inne zainteresowane osoby.

8. WYNIKI EWALUACJI

Pyt. 1. W jakim celu przeprowadza się analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego?

- Analizę wyników sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego przeprowadza się dla:
- oceny opanowania umiejętności i wiadomości,
 - ustalenia braków w opanowanej wiedzy i umiejętnościach,
 - podniesienia poziomu pracy szkoły.

Pyt. 2. W jaki sposób są analizowane wyniki sprawdzianów?

Podczas analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych podejmuje się następujące działania:

- oblicza się współczynniki statystyczne w tym trudności/łatwości dla każdego zadania (sprawdzanej umiejętności),
- analizuje się wyniki uzyskane w poszczególnych standardach,
- porównuje się wyniki osiągnięte przez poszczególnych uczniów w próbach, na sprawdzianie, z przedmiotu na końcu etapu edukacyjnego
- porównuje się wyniki klas, szkoły, gminy, powiatu, województwa, kraju
- opracowuje się raporty ze sprawdzianu
- formułuje się wnioski do dalszej pracy.

Pyt. 3. Kto dokonuje analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych?

Analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych dokonują nauczyciele poszczególnych przedmiotów indywidualnie, w zespołach oraz wspólnie z pozostałymi pedagogami podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Pyt. 4. Jakie metody są wykorzystywane do analizy sprawdzianów?

W analizie sprawdzianów wykorzystuje się metody statystyczne, porównawcze. Wyniki opracowuje się opisowo.

Pyt. 5. Kto i kiedy formułuje wnioski z analizy wyników sprawdzianów?

Wstępne wnioski z analizy wyników sprawdzianów formułuje dyrekcja szkoły, natomiast nauczyciele poszczególnych przedmiotów formułują wnioski końcowe po otrzymaniu zestawień z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Ostateczne konkluzje zostają przyjęte na posiedzeniu rady pedagogicznej

Pyt. 6. W jakim stopniu Rada Pedagogiczna jest włączana w redakcję wniosków po sprawdzianie?

W czerwcu są organizowane narady pedagogiczne, podczas których nauczyciele poszczególnych przedmiotów objętych oceną po przedstawieniu wstępnej analizy przedstawiają wstępne wnioski. Po dyskusji redagowane są końcowe wytyczne do dalszej pracy. Na radzie podsumowującej rok szkolny przedstawia się raport całościowy uwzględniający wnioski do dalszej pracy i dokładne analizy rozwiązywania poszczególnych zadań oraz standardów wymagań.

Pyt. 7. W jaki sposób wnioski z analiz modyfikują działania dydaktyczne szkoły?

Wynikające z analizy wnioski uwzględnia się do poprawy pracy dydaktycznej szkoły poprzez:

- dostosowanie planów dydaktycznych i wychowawczych,
- powoływania różnych formy zajęć dodatkowych (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, dodatkowe lekcje),
- dobór odpowiednich metod doskonalenia umiejętności,
- kwalifikowanie uczniów do zespołów wyrównawczych,
- zgłaszanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- indywidualizację pracy na lekcjach i zajęciach dodatkowych.

Pyt. 8. Jak dokumentuje się wdrażanie wniosków z analizy sprawdzianów?

Wdrażane wnioski z analizy sprawdzianów dokumentuje się wpisami w dziennikach lekcyjnych i zajęć dodatkowych.

Pyt. 9. Jak wdrażane wnioski wpływają na podniesienie wyników nauczania?

Wdrażane wnioski nie przyniosły zbyt dużej zmiany w wynikach sprawdzianu zewnętrznego. W każdym roku znajduje się klasa, która znacznie obniża ogólny wynik szkoły. Wychowankowie w każdym roku plasują się w tym samym stanie, na poziomie średniej gminy, ale niżej niż średnia powiatu, województwa czy kraju.

Pyt. 10. W jaki sposób i komu są przekazywane wnioski z analizy sprawdzianów?

Wnioski z analizy sprawdzianów przekazywane są uczniom podczas zajęć przedmiotowych, rodzicom na wywiadówkach i konsultacjach, nauczycielom w czasie posiedzeń rady pedagogicznej, organowi prowadzącemu szkołę podczas zwoływanych po temu sesji lub komisji oświaty.

9. WNIOSKI Z EWALUACJI

Ewaluacja pozwoliła oszacować efektywność systematycznych analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego. Szkoła spokojnie spełnia warunki określone w poziomie „B”

Mocne strony:

- dane ze sprawdzianu i egzaminu pozyskane z OKE są systematycznie gromadzone i analizowane,
- corocznie po sprawdzianie zewnętrznym dokonywana jest analiza w odniesieniu do każdego ucznia i zespołu klasowego,
- w szkole powołuje się zespół do analizy wyników sprawdzianu,
- dokonuje się analizy porównawczej wyników z wynikami w skali kraju, województwa, powiatu, gminy,
- zespoły przedmiotowe spotykają się w miarę potrzeb, na spotkaniach omawiane są wyniki sprawdzianu, a następnie formułowane wnioski i zalecenia do dalszej pracy,
- nauczyciele na bieżąco wprowadzają zmiany w działaniach dydaktyczno-wychowawczych,
- szkoła stwarza uczniom szanse uzupełnienia braków i dobry fundament do rozpoczęcia nauki na kolejnym poziomie edukacji.

Słabe strony:

- niepełne zaangażowanie wszystkich członków rady pedagogicznej w opracowywanie i wdrażanie rekomendacji,
- nazbyt nikły udział rodziców w kształtowaniu postaw żądnych wiedzy.

Rekomendacje

Należy:

- nadal systematycznie analizować wyniki sprawdzianu, wnioski realizować w dalszej pracy,
- podwyższać jakość kształcenia w zakresie umiejętności, których niższe wyniki wykazały sprawdzian,
- wnioski z analiz szerzej upubliczniać, np.: umieszczać na tablicy w pokoju nauczycielskim, skrupulatniej uwzględniać je przy tworzeniu planów wynikowych,
- podczas spotkań z rodzicami nadal informować o wynikach, bardziej wyraziście przekazywać wiedzę w jaki sposób powinni wspomóc swoje dziecko w kształceniu i wszechstronnym rozwoju,

10. **Sposób prezentacji wyników ewaluacji**

Do wiadomości dyrektor szkoły, nauczycieli, pedagog - na posiedzeniu rady pedagogicznej. Inne osoby - poprzez sekretariat placówki.

3.OFERTA EDUKACYJNA UMOŻLIWIA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W OBSZARZE II:
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.**

1.	Cel ewaluacji	Pozyskiwanie informacji o procesie wdrażania podstawy programowej. Określanie dotychczasowych doświadczeń w tym zakresie. Formułowanie wniosków do dalszej pracy- na etapach klas:0,1-3, 4-6.
2.	Odbiorcy	Dyrekcja , rada pedagogiczna.
3.	Wykonawcy ewaluacji	A. Pietkiewicz, M. Pirożek, I. Król
4.	Przedmiot ewaluacji	Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej odpowiada potrzebom uczniów.
5.	Wskaźniki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele znają przepisy prawa dotyczące realizacji podstawy programowej. 2. Nauczyciele realizują programy nauczania zgodnie z podstawą programową. 3. Programy zawierają podstawę określoną wymaganiami MEN. 4. Nauczyciele wdrażają wielopoziomowość nauczania. 5. Istnieją zajęcia wyrównawcze dla uczniów wymagających dodatkowej pomocy nauczycieli. 6. Treści podręczników odpowiadają wybranym programom zgodnym z podstawą programową. 7. Nauczyciele dostosowują właściwe metody pracy do właściwej realizacji podstawy programowej.
6.	Pytania kluczowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Które przepisy prawa określają wymagania związane z realizacją podstawy programowej? 2. W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej zdobywają wiedzę na temat nowej podstawy programowej? 3. W jaki sposób nauczyciele wdrażają zdobytą wiedzę w trakcie codziennej pracy z uczniem? 4. Czy realizacja podstawy programowej w naszej szkole jest procesem kierowanym czy przypadkowym? 5. Na jakim poziomie oferta edukacyjna odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów? <p>Dodano pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Co świadczy o nabywaniu wiadomości i umiejętności przez uczniów? 7. Czy w szkole zostały stworzone odpowiednie warunki do realizacji nowej podstawy programowej?
7.	Metody badawcze	<p>Analiza ankiet Arkusze analizy dokumentów.</p> <p>W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rocznych raportów godzin lekcyjnych przeznaczonych na realizację poszczególnych zajęć edukacyjnych

		20
		2. test kompetencji w klasach trzecich,
		3. analiza sprawdzianów.

8.Raport.

W roku szkolnym 2009/2010 wprowadzono do klas I szkół podstawowych inową podstawę programową kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz.17). Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że wdrażana jest systematycznie, nie ma prawie żadnych opóźnień (klasa IV b - muzyka i godzina do dyspozycji wychowawcy) w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym, planowanym.

Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele zapoznawali się z podstawą programową wcześniejszego, a także następnego etapu edukacyjnego. Informacja o zmianach programowych i organizacyjnych została przekazana rodzicom na zebraniach poszczególnych zespołów klasowych oraz podczas spotkań indywidualnych. Zdobyta wiedza pozwala na realizację podstawy programowej w sposób kierowany i planowany. Zasadniczymi elementami tego planu są:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- dostosowania wymagań i treści nauczania do danej grupy uczniów - wynikających m.in. z przeprowadzonej obserwacji dzieci i analizy opinii oraz orzeczeń PPP
- plany pracy dydaktycznej,
- plany pracy wychowawczej.

Uczniowie nabywają wiadomości²¹ i umiejętności określone w podstawie programowej. Znaczenie ma analiza wyników sprawdzianów, po których nauczyciele mogą wpływać na przygotowanie uczniów do sprawdzianu.

Każdorazowo uczniowie otrzymują pełną informację zwrotną wraz ze wskazaniem obszarów wiedzy i umiejętności wymagających doskonalenia. W klasach trzecich i szóstych informacje te otrzymują również rodzice. Analizy sprawdzianu przeprowadzane są przez zespół nauczycieli, którzy stosują do nich różne metody. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów. Analiza przeprowadzana jest indywidualnie dla każdego ucznia, jak i zespołów klasowych. Wynik sprawdzianu porównywany jest z wynikami oceniania wewnątrzszkolnego.

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany. Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego hospituje i obserwuje lekcje, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej (raporty nauczycieli, zapisy w dziennikach lekcyjnych).

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystywali następujące pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, sprzęt sportowy, instrumenty muzyczne, pomoce multimedialne, przedmioty codziennego użytku. Zajęcia z poszczególnych edukacji odbywały się w salach lekcyjnych, na terenie szkoły, w naturalnym środowisku na wycieczkach przyrodniczych organizowanych poza miejscem usytuowania szkoły, wycieczkach krajoznawczych. Właściwa organizacja ma na celu podniesienie jakości i efektywności uczenia się.

Oferta edukacyjna daje szansę realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, których modyfikacja wynika z potrzeb rozwojowych uczniów. Wykraczają one poza poziom podstawowy. Są to: zajęcia pozalekcyjne.

Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze/ korekcyjno-kompensacyjne oraz rewalidacyjne. W zakresie sfery opiekuńczo - wychowawczej na terenie szkoły organizowane są imprezy okolicznościowe i środowiskowe oraz spotkania z ciekawymi ludźmi. Uczniowie także biorą udział w wycieczkach tematycznych, krajoznawczo - turystycznych i wyjazdach na basen. Większość rodziców akceptuje ofertę edukacyjną szkoły.

W placówce monitoruje się realizację podstawy programowej poprzez arkusz klasyfikacyjny, który uwzględnia budżet godzin zaplanowanych i zrealizowanych z danego przedmiotu w danej klasie. Nauczyciele rozliczają realizację podstawy programowej raz w roku. Powyższe dane uzyskano z wywiadu z dyrektorem.

Nauczyciele motywują uczniów do pracy swoją postawą. Przekazują informacje zwrotne o ich postępach w nauce oraz motywują ich do dalszej pracy. Uczniowie szkoły systematycznie biorą udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się konkursy: matematyczne, plastyczne, recytatorskie, historyczne, teatralne, ortograficzne, przeglądy zespołów wokalnych oraz zawody sportowe. Nauczyciele dokumentują sukcesy swoich uczniów w kronikach klasowych, eksponują w salach lekcyjnych dyplomy. Ponadto wszystkie osiągnięcia uczniów prezentowane są na stronie internetowej szkoły

Szkoła organizuje szereg stałych, tradycyjnych już imprez umożliwiających prezentacje indywidualnych uzdolnień uczniów. W ciągu całego roku szkolnego odbywają się również zawody sportowe oraz finały konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Uczniowie zajmują się co roku przeprowadzaniem akcji charytatywnych oraz zbiórek żywności, makulatury oraz pracują na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Pod kierunkiem nauczycieli wykonują bieżące dekoracje szkoły. Prace plastyczne stanowią ekspozycję szkolnych korytarzy i klas.

9 a. Mocne strony:

1. Wszystkie programy zawierają elementy wymagane rozporządzeniem MEN.
2. Programy są zgodne z nową podstawą programową.
3. Nowa podstawa programowa jest wdrażana systematycznie i planowo.

9 b. Słabe strony:

23

1. Niektóre warunki realizacji (braki w ilościach sprzętu multimedialnego, oraz brak pomocy dydaktycznych) wynikające z niedofinansowania szkół utrudniają pracę nauczycielom.

**WYKORZYSTUJE SIĘ INFORMACJE
O LOSACH ABSOLWENTÓW**

**EWALUACJA DOTYCZĄCA
BADANIA LOSÓW ABSOLWENTÓW**

I. Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole podstawowej nr 2 im. Obrońców Westerplatte w Prabutach przez zespół nauczycieli powołany do ewaluacji obszaru dotyczącego losów absolwentów w latach 2011 - 2012 i 2012 - 2013. Badano losy trzech roczników absolwentów. Niniejsza ewaluacja polegała na zebraniu, analizie i interpretacji danych związanych z oceną efektywności dotychczasowego badania losów absolwentów naszej szkoły. Ewaluacja polegała na wszechstronnej analitycznej ocenie procesu planowania, przebiegu zbierania danych i końcowych efektów badania losów absolwentów. Nadrzędnym celem ewaluacji było przeprowadzenie badań jakościowych, pozwalających wesprzeć rozwój i dokonać zmian w działaniach szkoły w tym zakresie.

Źródłem informacji były osobiste wywiady z uczniami i nauczycielami.

Na podstawie wszystkich uzyskanych danych oraz dokonanych analiz został sporządzony poniższy raport.

II. CELE EWALUACJI

- Pozyskanie informacji na temat zbierania, gromadzenia i wykorzystywania losów absolwentów w aspekcie ich sytuacji w gimnazjum.
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom informacji o wynikach ewaluacji.

III. PROBLEMATYKA EWALUACJI

- W jaki sposób w szkole gromadzone i wykorzystywane są informacje o losach absolwentów?
- Jakimi kanałami odbywa się komunikacja?
- Jakie gimnazjum wybierali uczniowie naszej szkoły?
- Czy uczniowie chętnie uczęszczali do naszej szkoły?

IV. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Źródłami informacji byli uczniowie, nauczyciele, rodzice, oraz ankiety dotyczące bezpieczeństwa w naszej szkole w latach 2011/2012 oraz 2012/13.

V. METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI.

W trakcie badania zostały zastosowane następujące metody badawcze:

- analiza podań do gimnazjum
- wywiad

W trakcie badania zostały zastosowane następujące narzędzia:

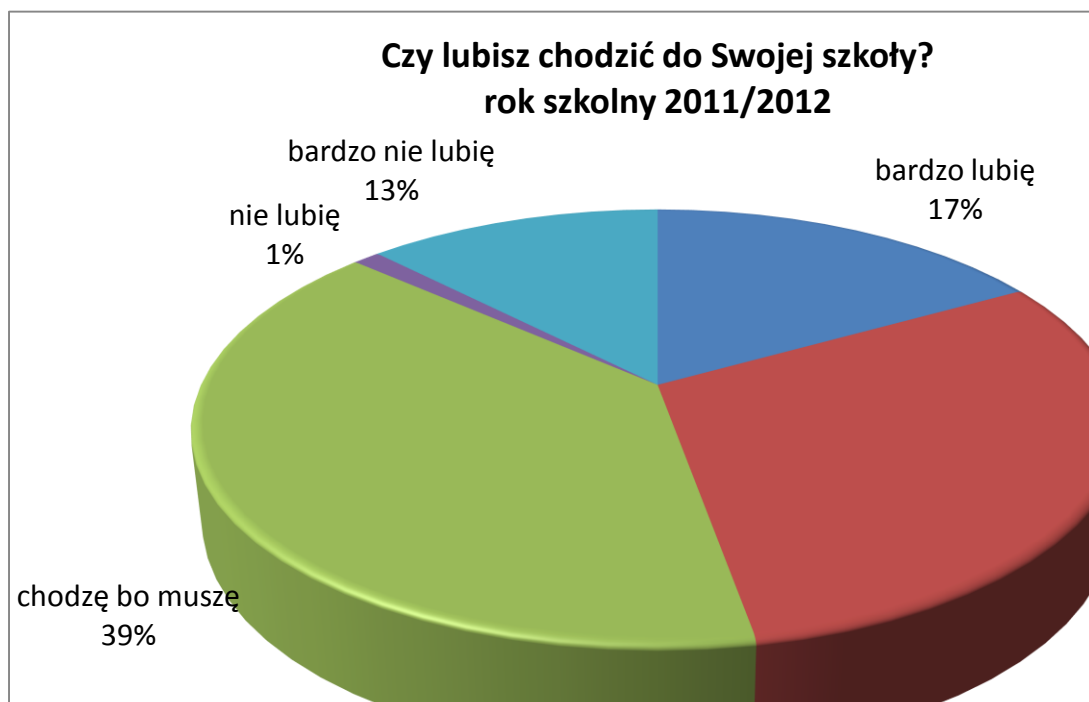
analiza dokumentów, ankieta oświatowa

Próbie poddano:

- uczniów dwóch roczników, które ukończyły naszą szkołę

Badanie zostało przeprowadzone w okresie czerwiec - sierpień 2013r.

VI. OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA

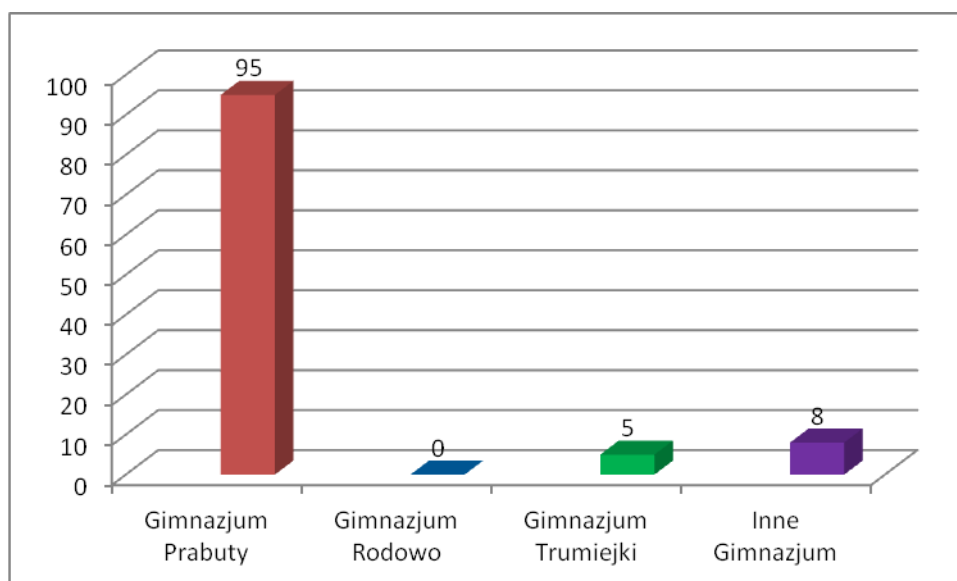


Na pytanie: *Czy lubisz chodzić do Swojej szkoły?* połowa ankieterów roku szkolnego 2011/2012 odpowiedziała twierdząco wskazując w ankiecie

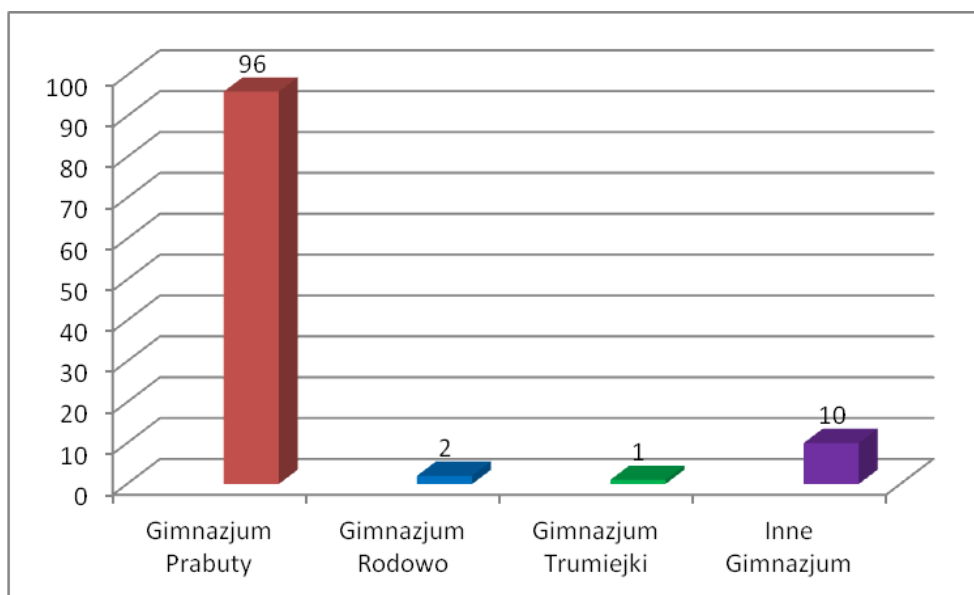
odpowiedzi *bardzo lubię* i *lubię* (łącznie 47 % respondentów). Jedyne 14% zapytanych miało negatywne wspomnienia, natomiast absolwenci roku szkolnego 2012/2013 odpowiedziała na pytanie *bardzo lubię* i *lubię* w 50% a na pytanie *nie lubię* i *bardzo nie lubię* odpowiedziało 10,78% co jest zaskakująco dobrym wynikiem zważywszy, iż ankieta była anonimowa, a zwykle na tradycyjne pytanie zadawane w niezależnych ankietach uczniom szkół podstawowych: *Czy lubisz chodzić do szkoły?* pozytywne odpowiedzi należą do mniejszości. *Tak* odpowiada zwykle najwyżej co drugi ankietowany, a często wyniki są jeszcze niższe

Na kolejne pytanie: *Do jakiego gimnazjum będziesz uczęszczał po ukończeniu szkoły podstawowej?* Uczniowie odpowiedzieli: Gimnazjum Prabuty, – Gimnazjum Rodowo, – Gimnazjum Trumiejki, – Inne.

Jakie gimnazjum wybrałeś po ukończeniu szkoły podstawowej rok szkolny 2011/2012?



Jakie gimnazjum wybrałeś po ukończeniu szkoły podstawowej rok szkolny 2012/2013?



VII. Wnioski

Podsumowując należy stwierdzić, iż Szkoła Podstawowa nr 2 w Prabutach bada losy swoich absolwentów. Głównie przy udziale wychowawców oraz innych nauczycieli regularnie sprawdzane są dane dotyczące dalszej drogi życiowej (wyboru gimnazjum) naszych uczniów. Corocznie przygotowywane są też zestawienia, do jakich dostają się nasi absolwenci. Nauczyciele utrzymują też ożywiony kontakt ze swoimi wychowankami (zwłaszcza w pierwszym okresie nauki w gimnazjum). Doskonałym ogniwem łączącym naszych absolwentów ze szkołą oraz źródłem informacji o ich losach są również ich rodzice, którzy często mają w naszej szkole jeszcze swoje młodsze pociechy. Od wielu lat gimnazjum zabiega o naszych absolwentów zapraszając naszych uczniów i przedstawiając swoją ofertę w murach swojej szkoły.

VIII. Rekomendacje:

Na przyszłość należy dodatkowo ujednoczyć wewnątrzszkolny system zbierania danych o absolwentach. Przy zastosowaniu jednolitych narzędzi badawczych łatwiejsza będzie analiza porównawcza ich wyników w przyszłości. Warto pomyśleć o zamieszczeniu na stronie szkoły ankiety dotyczącej losów absolwentów.

Ankieta ³⁰oświatowa 2013

W ankiecie przeprowadzonej w styczniu 2013 r. uczestniczyło 102 (91,89%) na 111 uczniów klas szóstych oraz 79 (71,17%) rodziców.

Uczniowie i rodzice odpowiadali na 18 pytań. Uczniowie swoje odpowiedzi wprowadzali na zajęciach komputerowych logując się do systemu, natomiast rodzice wypełniali ankietę w wersji papierowej. Dane do systemu wprowadzili pracownicy UMiG Prabuty.

Tematyka ankiety poświęcona była bezpieczeństwu uczniów na terenie szkoły.

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?			Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w swojej szkole?	
Zdecydowanie tak	34	33,33	14	17,72
Raczej tak	60	58,82	61	77,22
Raczej nie	8	7,84	4	5,06
Zdecydowanie nie	0	0,00	0	0,00
Nie wiem	-	-	0	0,00
Razem odpowiedzi:	102	100	79	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	0	0,00

96, 5 % rodziców uważa, że ich dzieci są bezpieczne w szkole.

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami: bicia, szturchania, kopania?			Czy Pana/i dziecko osobiście spotkało się z sytuacjami/ przypadkami bicia, szturchania, kopania?	
Nigdy	10	9,80	11	14,10
Rzadko	44	43,14	44	56,41
Często	27	26,47	15	19,23
Bardzo często	21	20,59	3	3,85
Nie wiem	-	-	5	6,41

Razem odpowiedzi:	102	³¹ 100	78	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	1	1,27

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami/przypadkami używania wulgarnych słów, obrażania innych?			Czy Pana/i dziecko osobiście spotkało się w szkole z sytuacjami/przypadkami używania wulgarnych słów, obrażania innych?	
Nigdy	10	9,80	14	17,95
Rzadko	33	32,35	25	32,05
Często	34	33,33	25	32,05
Bardzo często	25	24,51	5	6,41
Nie wiem	-	-	9	11,54
Razem odpowiedzi:	102	100	78	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	1	1,27

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami/przypadkami kradzieży?			Czy Pana/i dziecko osobiście spotkało się w szkole z sytuacjami/przypadkami kradzieży?	
Nigdy	63	61,76	42	53,85
Rzadko	35	34,31	24	30,77
Często	3	2,94	3	3,85
Bardzo często	1	0,98	1	1,28
Nie wiem	-	-	8	10,26
Razem odpowiedzi:	102	100	78	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	1	1,27

Rodzice i uczniowie

32

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami/przypadkami picia alkoholu?			Czy Pana/i dziecko osobiście spotkało się w szkole z sytuacjami/przypadkami picia alkoholu?	
Nigdy	99	97,06	66	83,54
Rzadko	3	2,94	1	1,27
Często	0	0,00	0	0,00
Bardzo często	0	0,00	0	0,00
Nie wiem	-	-	12	15,19
Razem odpowiedzi:	102	100	79	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	0	0,00

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami/przypadkami palenia papierosów?			Czy Pana/i dziecko osobiście spotkało się z sytuacjami/przypadkami palenia papierosów?	
Nigdy	77	75,49	54	68,35
Rzadko	22	21,57	7	8,86
Często	3	2,94	2	2,53
Bardzo często	0	0,00	0	0,00
Nie wiem	-	-	16	20,25
Razem odpowiedzi:	102	102	79	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	0	0,00

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami zażywania narkotyków?			Czy Pana/i dziecko osobiście spotkało się z sytuacjami/przypadkami zażywania	

33			narkotyków?	
Nigdy	102	100	65	82,28
Rzadko	0	0	0	0,00
Często	0	0	0	0,00
Bardzo często	0	0	0	0,00
Nie wiem	-	-	14	17,72
Razem odpowiedzi:	102	100	79	100
Brak odpowiedzi	0	0	0	0,00

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami/ przypadkami wymuszania/ wyłudzenia pieniędzy lub rzeczy?			Czy Pana/i dziecko spotkało się w szkole z sytuacjami/przypadkami wymuszania lub wyłudzenia pieniędzy lub rzeczy?	
Nigdy	63	61,76	54	69,23
Rzadko	33	32,35	8	10,26
Często	6	5,88	0	0,00
Bardzo często	0	0,00	0	0,00
Nie wiem	-	-	16	20,51
Razem odpowiedzi:	102	100	78	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	1	1,27

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy osobiście spotkałeś się w szkole z sytuacjami/przypadkami innymi nagannymi sytuacjami, jakimi?			Czy Pana/i dziecko osobiście spotkało się w szkole z sytuacjami/przypadkami innymi nagannymi sytuacjami, jakimi?	
Nigdy	43	42,16	35	56,45
Rzadko	28	27,45	3	4,84

Często	20	19,61	1	1,61
Bardzo często	11	10,78	0	0,00
Nie wiem	-	-	23	37,10
Razem odpowiedzi:	102	100	62	100
Brak odpowiedzi	0,00	0,00	17	21,52

Uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?			-----	
Znam wszystkie	13	12,75	-	-
Znam większość	69	67,65	-	-
Znam niektóre	19	18,63	-	-
Nie znam	1	0,98	-	-
Razem odpowiedzi:	102	100	-	-
Brak odpowiedzi	0	0,00	-	-

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy uważasz, że w stosunku do Ciebie są przestrzegane prawa ucznia?			Czy uważa Pan/i, że wobec dziecka są przestrzegane prawa ucznia?	
Zdecydowanie tak	17	16,67	22	27,85
Raczej tak	67	65,69	49	62,03
Raczej nie	9	8,82	2	2,53
Zdecydowanie nie	0	0,00	1	1,27
Nie wiem	9	8,82	5	6,33
Razem odpowiedzi:	102	100	79	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	0	0,00

Uczniowie

35

Uczniowie			Rodzice	
Czy jesteś zaangażowany w sprawy szkoły?			-----	
Zdecydowanie tak	19	18,63	-	-
Raczej tak	42	41,18	-	-
Raczej nie	17	16,67	-	-
Zdecydowanie nie	15	14,71	-	-
Nie wiem	9	8,82	-	-
Razem odpowiedzi:	102	100	-	-
Brak odpowiedzi	0	0,00	-	-

Uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy w szkole możesz wyrażać własne zdanie i opinie?			-----	
Zdecydowanie tak	21	10,59	-	-
Raczej tak	50	49,02	-	-
Raczej nie	14	13,73	-	-
Zdecydowanie nie	8	7,84	-	-
Nie wiem	9	8,82	-	-
Razem odpowiedzi:	102	100	-	-
Brak odpowiedzi	0	0,00	-	-

Rodzice

Uczniowie	Rodzice
-----	Jak ocenia Pan/i organizację pracy szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (ochrona przed przemocą, napaściami,

36			itp.)?	
Bardzo dobrze	-	-	13	17,57
Dobrze	-	-	42	56,76
Ani dobrze ani źle	-	-	16	21,62
Źle	-	-	3	4,05
Bardzo źle	-	-	0	0,00
Razem odpowiedzi:	-	-	74	100
Brak odpowiedzi	-	-	5	6,33

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy lubisz chodzić do swojej szkoły?			Czy Pani/a dziecko lubi chodzić do swojej szkoły?	
Bardzo lubię	9	8,82	7	8,97
Lubię	42	41,18	58	74,36
Chodzę bo muszę	40	39,22	12	15,38
Nie lubię	6	5,88	1	1,28
Bardzo nie lubię	5	4,90	0	0,00
Razem odpowiedzi:	102	100	78	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	1	1,27

Uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy uważasz, że przyjęte w szkole wymagania dotyczące oceniania uczniów są wobec Ciebie przestrzegane!			-----	
Zdecydowanie tak	19	18,63	-	-
Raczej tak	55	53,92	-	-
Raczej nie	13	12,75	-	-
Zdecydowanie nie	2	1,96	-	-

Nie wiem	13	12,75	-	-
Razem odpowiedzi:	102	100	-	-
Brak odpowiedzi	0,00	0,00	-	-

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Jakie są Twoje relacje (kontakty) z nauczycielami?			Jakie są Pana/i relacje z nauczycielami?	
Dobre	36	35,29	18	20,08
Raczej dobre tak	46	45,10	52	66,67
Ani dobre ani złe	18	17,65	8	10,26
Raczej złe	2	1,96	0	0,00
Złe	0	0,00	0	0,00
Razem odpowiedzi:	102	100	78	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	1	1,27

Uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy Twoim zdaniem SU bierze czynny udział w życiu szkoły (klasy) i współdecyduje w sprawach uczniów?			-----	
Zdecydowanie tak	17	16,67	-	-
Raczej tak	37	36,27	-	-
Raczej nie	21	20,59	-	-
Zdecydowanie nie	7	6,86	-	-
Nie wiem	20	19,61	-	-
Razem odpowiedzi:	102	100	-	-
Brak odpowiedzi	0	0,00	-	-

Rodzice

Uczniowie ³⁸			Rodzice	
-----			Czy oferta zajęć pozalekcyjnych mających na celu rozwój zainteresowań i uzdolnień odpowiada Pana/i oczekiwaniom?	
Zdecydowanie tak	-	-	12	15,79
Raczej tak	-	-	46	60,53
Raczej nie	-	-	11	14,47
Zdecydowanie nie	-	-	4	5,25
Nie wiem	-	-	3	3,95
Razem odpowiedzi:	-	-	76	100
Brak odpowiedzi	-	-	3	3,80

Rodzice i uczniowie

Uczniowie			Rodzice	
Czy Twój nauczyciel chętnie wyjaśnia ucniom, czy odpowiada na pytania, pomaga im, gdy coś jest szczególnie trudne?			Czy nauczyciel chętnie wyjaśnia ucniom, odpowiada na pytania, pomaga, gdy coś jest szczególnie trudne?	
Zdecydowanie tak	39	38,24	12	15,19
Raczej tak	46	45,10	52	65,82
Raczej nie	14	13,73	7	8,86
Zdecydowanie nie	2	1,96	2	2,53
Nie wiem	1	0,98	6	7,59
Razem odpowiedzi:	102	100	79	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	0	0,00

Rodzice i uczniowie

Uczniowie		Rodzice	
Czy uważasz, że lekcje są ciekawe i urozmaicone?		Czy lekcje są ciekawe i urozmaicone?	

Zdecydowanie tak	19	18,63	4	15,19
Raczej tak	45	44,12	51	65,82
Raczej nie	27	26,47	12	8,86
Zdecydowanie nie	4	3,92	1	2,53
Nie wiem	7	6,86	11	7,59
Razem odpowiedzi:	102	100	79	100
Brak odpowiedzi	0	0,00	0	0,00

Rodzice

Uczniowie		Rodzice		
-----		Czy uważa Pan/i, że szkoła dobrze informuje o postępach w nauce i problemach dzieci?		
Zdecydowanie tak	-	-	23	29,49
Raczej tak	-	-	50	64,10
Raczej nie	-	-	3	3,85
Zdecydowanie nie	-	-	1	1,28
Nie wiem	-	-	1	1,28
Razem odpowiedzi:	-	-	78	100
Brak odpowiedzi	-	-	1	1,27

Rodzice

Uczniowie		Rodzice		
-----		Jak Pan/i ogólnie ocenia funkcjonowanie szkoły?		
Zdecydowanie tak	-	-	14	17,95
Raczej tak	-	-	50	64,10
Raczej nie	-	-	0	0,00
Zdecydowanie nie	-	-	0	0,00

Razem odpowiedzi:	-	40	-	78	100
Brak odpowiedzi	-		-	1	1,27

Rodzice i uczniowie ogólnie dobrze ocenili pracę szkoły, a tym samym osób u nas pracujących: nauczycieli, wychowawców, administrację. Wiedzą, że staramy się nauczać, wspomagać wychowanie, rozwijać zainteresowania i dbać o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci.

Najwięcej problemów uczniowie i ich rodzice wskazali w temacie bicia, szturchania, wyzywania i używania wulgaryzmów.

WNIOSKI:

1. Szybka reakcja na wszelkie sytuacje konfliktowe
2. Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia
3. Zwiększenie ilości kół zainteresowań – ukierunkowanie na pracę z uczniem zdolnym, a nie tylko z uczniem mającym trudności w nauce
4. Uatrakcyjnienie zajęć

Zwiększenie zaangażowania uczniów w sprawy klasy i szkoły