

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Obrońców Westerplatte
w Prabutach

Rok szkolny 2016/17

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał
(...)*

Umiął bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Spis treści:

Podstawa prawna

- I. Wstęp
- II. Zadania wychowawcze szkoły
- III. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły
- IV. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły
- V. Sposób realizacji zajęć
 1. Wymagania
 2. Oczekiwania
 3. Sposób realizacji
- VI. Zadania wychowawcy klasy
- VII. Dokumentacja wychowawcy
- VIII. Współpraca z rodzicami
- IX. Ewaluacja

Podstawa prawna:

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego* (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
- 4) *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego* (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- 7) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- 8) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- 9) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- 10) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- 12) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);
- 14) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (DzU 2010 nr 228, poz. 1487);
- 15) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem* (DzU 2003 nr 26, poz. 226);
- 16) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii* (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- 17) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1490);
- 18) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania* (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
- 19) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzeni w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (DzU 2015 r. poz. 1249)
- 20) Statut szkoły;
- 21) Kierunki polityki państwa

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/17.

1. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program.

I. Wstęp

Misja i wizja szkoły:

Wychowujemy młodego człowieka w duchu miłości, tolerancji, dyscypliny i szacunku dla siebie i innych.

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

WYCHOWANIE:

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, mający na celu osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej.

PROFILAKTYKA:

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, u których rozwija się hierarchia wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Obejmuje:

- ✚ promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- ✚ informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- ✚ wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- ✚ nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- ✚ zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów
- ✚ działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- ✚ współpracę ze specjalistami.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem/ psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Zadania wychowawcze szkoły

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności, zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie uczniów do zachowań zgodnych z normami etyki.

Zadania:

1. Umożliwienie uczniom indywidualnego rozwoju, realizowania ich pasji oraz odkrywanie talentów.
2. Wychowanie, zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
4. Umożliwienie wyrównania szans edukacyjnych wszystkim uczniom. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.

W swoich działaniach wychowawczych szkoła dąży do ukształtowania ucznia, który:

– **w sferze fizycznej:**

- ✚ jest aktywny fizycznie;
- ✚ dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny.

– **w sferze psychicznej:**

- ✚ ma pozytywny stosunek do siebie i innych ludzi;
- ✚ myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie;
- ✚ ma poczucie wartości, potrafi kontrolować swoje emocje;
- ✚ umie realizować własne plany i marzenia;
- ✚ zna zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych używek i potrafi zachować się asertywnie;
- ✚ ma potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia.

– **w sferze społecznej:**

- ✚ sprawnie posługuje się językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji, zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, a także korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- ✚ zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu;
- ✚ jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy;
- ✚ potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazwać swoje emocje i panować nad nimi, pokojowo rozwiązuje konflikty, jest wrażliwy na potrzeby innych;

- ✚ umie współpracować w grupie i działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialność;
 - ✚ potrafi zachować się kulturalnie;
 - ✚ jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, szanuje osoby starsze czy niepełnosprawne.
- **w sferze aksjologicznej:**
- ✚ ma poczucie sensu swojego istnienia;
 - ✚ potrafi docenić znaczenie zdrowia;
 - ✚ umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny w odbiorze massmediów;
 - ✚ ma uporządkowany system wartości;
 - ✚ jest wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą na kontynuowanie edukacji na kolejnym etapie nauki;
 - ✚ wierzy w swoje możliwości;
 - ✚ jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy;
 - ✚ wyraża swoje opinie;
 - ✚ broni swoich racji;
 - ✚ zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych;
 - ✚ zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe;
 - ✚ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
 - ✚ dostrzega potrzeby innych ludzi i przychodzi im z pomocą;
 - ✚ przestrzega normy kultury osobistej określone postanowieniami Rady Pedagogicznej i wypracowane przez Samorząd Uczniowski.

III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne

1. Wspieranie rozwoju młodego człowieka
2. Wyposażenie uczniów w informacje niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
3. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
4. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych w szkole i poza nią, a także w świecie wirtualnym.
5. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych.

IV. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne

1. Upowszechnianie wśród dzieci znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie przestrzegania zasad higieny zdrowego stylu życia i odżywiania.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
11. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

V. Sposoby realizacji zajęć w klasach I – VI

WYMAGANIA:

- ✚ zna symbole narodowe i europejskie, i wie jak się wobec nich zachować;
- ✚ zna i przestrzega zasad obowiązujących w grupie, a w szczególności przestrzega zasad tolerancji i akceptacji;
- ✚ zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania się;
- ✚ zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bhp w czasie zajęć w szkole;
- ✚ zna swoje wady i zalety, panuje nad emocjami, buduje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- ✚ zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych narodów, religii i kultur;
- ✚ zna negatywne skutki i następstwa zażywania środków psychoaktywnych;
- ✚ rozwija zainteresowania i nawyki czytelnicze, korzysta z zasobów biblioteki szkolnej;
- ✚ identyfikuje się ze swoją klasą, szkołą i najbliższym środowiskiem;
- ✚ rozwija swoje kompetencje informatyczne i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

OCZEKIWANIA:

Uczeń

- ✚ zna i szanuje symbole narodowe i europejskie;
- ✚ właściwie zachowuje się wobec rówieśników, dorosłych, niepełnosprawnych oraz innych narodowości i wyznań religijnych;
- ✚ potrafi stosować w praktyce zasady zdrowego odżywiania się;
- ✚ bezpiecznie porusza się po drogach oraz dba o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zajęć w szkole;
- ✚ ma świadomość swoich wartości, przełamuje bariery złych emocji;
- ✚ aktywnie uczestniczy w rozpowszechnianiu informacji na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków psychotropowych, nie używa narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- ✚ korzysta z zasobów czytelniczych biblioteki szkolnej oraz dąży aktywnie do ich poszerzenia;
- ✚ aktywnie działa na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, godnie reprezentuje swój udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- ✚ dąży do rozwijania kompetencji informatycznych zgodnie z obowiązującymi zasadami.

VI. Zadania i formy realizacji w klasach I – VI

Wartości	Zadanie	Formy realizacji
<p>Ojczyzna Patriotyzm Tradycje</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postaw patriotycznych: szacunek dla bohaterów narodowych, hymnu państwowego, godła, świąt narodowych i uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych; – Poszanowanie dla tradycji narodowych, państwowych, środowiska lokalnego i szkolnego; – Poznawanie historii i tradycji miasta i gminy Prabuty, powiatu kwidzińskiego, województwa pomorskiego; – Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu klasowym, szkolnym, społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> – apele edukacyjne, – akademie, – uroczystości szkolne i klasowe, – wycieczki, – wybory do SU, – godziny wychowawcze, – zajęcia przedmiotowe, – zajęcia pozalekcyjne, – koła zainteresowań, – wolontariat
<p>Odpowiedzialność Poczucie własnej wartości Tolerancja Kultura osobista</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie własnych uzdolnień/mocnych stron, samoakceptacja – Rozwijanie zainteresowań, pogłębianie wiadomości i umiejętności – Przewycięzanie słabych stron własnej osobowości – Nauka i wdrażanie skutecznych technik uczenia się – Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny – Kształtowanie tolerancji wobec otaczającego środowiska, występujących odmienności – Nabywanie umiejętności do stawiania sobie celów i dążenia do ich realizacji – Zapoznanie i wdrożenie do realizacji regulaminów i zasad obowiązujących na terenie szkoły: zachowania w czasie przerw, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, biblioteki, świetlicy, wycieczek klasowych, szkolnych – Kształtowanie nawyków odpowiedniego używania słownictwa w kontaktach z rodzicami/opiekunami, 	<ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – spotkania z pedagogiem, – spotkania z psychologiem, – zajęcia przedmiotowe, – zajęcia pozalekcyjne, – przygotowanie do konkursów, – udział w konkursach – programy profilaktyczne

	<p>nauczycielami, pracownikami szkoły, rówieśnikami, koleżankami, kolegami</p> <ul style="list-style-type: none"> – Negowanie: zachowań agresywnych, wulgaryzacji języka, uleganiu nałogom – Nauka zachowań asertywnych, empatycznych 	
Zdrowie i sport	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie – Wyrabianie i utrwalanie nawyków higienicznych – Kształtowanie sprawności fizycznej – Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie uprawiania dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – zakres wiedzy z techniki, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, – wychowanie fizyczne, – zajęcia ruchowe, – zawody sportowe, – sportowe zajęcia pozalekcyjne, – udział w zawodach sportowych
Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych – Propagowanie wiedzy na temat ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – zakres wiedzy z przyrody, – segregacja śmieci, udział w akcjach ekologicznych
Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia biblioteczne, – konkursy biblioteczne, – ranking czytelnictwa, – wystawy, gazetki, – współpraca z biblioteką miejską, – pozyskiwanie książek do biblioteki zgodnie z potrzebami młodych czytelników
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> – Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – Zasady bezpieczeństwa dla dzieci pomagających w gospodarstwach rolnych swoich rodziców/opiekunów – Przygotowanie do zdobycia karty rowerowej – uczniowie klas czwartych – Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy – Bezpieczeństwo w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze – technika – wychowanie fizyczne – spotkania z pracownikami służby zdrowia i policji
Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami	<ul style="list-style-type: none"> – Działalność Rady Rodziców na terenie szkoły – Organizowanie corocznie wyborów uzupełniających do Rady Rodziców – Organizowanie wywiadówek i konsultacji dla rodziców według ustalonego harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> – cykliczne spotkania rodziców na terenie szkoły, – udział w warsztatach dla rodziców – konsultacje z psychologiem, pedagogiem

	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów – Rozwijanie zainteresowań i pogłębianie wiedzy poprzez udział w konkursach, warsztatach, zawodach sportowych, wycieczkach, spektaklach teatralnych, seansach filmowych – Wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych – Konsultacje z psychologiem na terenie szkoły 	
Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad oraz przestrzegania go	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębianie wiedzy na temat praw i obowiązków uczniów – Wspólne przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych i innych, – Uaktualnienie prawa szkolnego – Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: statutem, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, regulaminem szkoły, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych; – konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami; 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki z policją o tematyce: odpowiedzialności, bezpieczeństwa w ruchu drogowym – godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole; – zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą; – organizacja uroczystości, np. Dzień Dziecka; – organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze;
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> – kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych; – konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne; – punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych; – systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, społecznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad; – organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi; – organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. –
Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> – analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: wychowawców, pedagoga, 	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety – wywiady – analiza dokumentacji

<p>społecznym, w którym przebywa uczeń</p>	<p>psychologa w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej; – systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów; – kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: ośrodkami pomocy społecznej, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, powiatowym centrum pomocy rodzinie; – systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, społecznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę
<p>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi; – zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; – zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specyficznymi – systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia i obniżone możliwości intelektualne), zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zajęcia logopedyczne, konsultacje nauczycieli; – udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą; – organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy; – zajęcia rewalidacyjne; – zespoły wyrównawcze – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – zajęcia logopedyczne – zajęcia terapeutyczne – spotkania, konsultacje z pedagogiem, psychologiem
<p>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych; – indywidualizacja procesu 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów; – organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi;

	<p>edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach; – stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia – budowanie w uczniach wiary we własne możliwości i umiejętności; – rozwijanie talentów; – docenianie wysiłku włożonego w pracę poprzez system nagród 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja przez wychowawców i specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem; – organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. –
<p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, form mediacji, komunikacji interpersonalnych; – organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych; – aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. – realizacja zajęć z programów profilaktycznych
<p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów oraz asertywności, budowania poczucia własnej wartości, form mediacji, komunikacji interpersonalnych; – organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych; – aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole – apele
<p>Wzmacnianie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stała współpraca z policją w celu 	<ul style="list-style-type: none"> – dyżury nauczycieli na korytarzach,

<p>bezpieczeństwa na terenie szkoły</p>	<p>poprawy bezpieczeństwa przy szkole i w drodze na wycieczki szkolne (kontrola pojazdów, trzeźwości kierowców);</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie wiedzy uczniów na temat sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu w szkole, w drodze do i ze szkoły; – wspieranie uczniów młodszych ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci sześciolatnie realizujące obowiązek szkolny 	<p>placach wokół szkoły, boisku, kontrola zachowań uczniów w toaletach;</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie lekcji wychowawczych, apeli edukacyjnych na temat bezpieczeństwa i zagrożeń (bezpieczne ferie, wakacje); – organizowanie konkursu BRD; –
<p>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, oraz następstw działania tych substancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących; – zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania; 	<ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w pogadankach, celem poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych, tytoniu, alkoholu, narkotyków, napojów energetyzujących; – udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata
<p>Rozwijanie umiejętności informatycznych zgodnie z obowiązującymi zasadami</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; – poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów; – umiejętność właściwego korzystania z telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia komputerowe; – godziny wychowawcze; – pogadanki z pedagogiem; – apele; –
<p>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki; – kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania – ankiety

VII. Zadania wychowawcy klasy

Każdy nauczyciel jest wychowawcą i ma obowiązek kreować sytuacje, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.

Ponad to:

1. Właściwie prowadzi dokumentację szkolną i klasową.
2. Opracowuje plan wychowawczy klasy i systematycznie realizuje go z uczniami.
3. Dbą o integrację zespołu klasowego i rozwiązuje problemy wychowawcze.
4. Zapoznaj uczniów i rodziców dokumentami szkoły.
5. Kształtuje postawy patriotyczne i wspomaga wzrastanie w miłości do rodziny, szacunku do innych ludzi.
6. Promuje aktywny i zdrowy styl życia.
7. Zachęca do rozwoju osobistego wskazując różne formy aktywności.
8. Motywuje do pokonywania trudności i nagradza osiągnięcia uczniów.
9. Wyrabia i utrwała nawyki kulturalne i uczy rozwiązywania konfliktów bez agresji.
10. Organizuje uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
11. Współpracuje z rodzicami/ prawnymi opiekunami ucznia jako osoba wspomagająca wychowanie dziecka poprzez:
 - spotkania i konsultacje z rodzicami,
 - rozmowy indywidualne
 - rozmowy w tzw. „szerszym gronie” – np. wychowawca, rodzic, pedagog,
 - informacje o postępach i trudnościach edukacyjnych w e-dzienniku.

VIII. Dokumentacja wychowawcy

1. E-dziennik, rozkłady materiału
2. Plan wychowawczy klasy
3. Tematyka godzin wychowawczych
4. Dziennik wychowawcy klasy
5. Dziennik pomocy psychologiczno – pedagogicznej
6. Zeszyt informacji (według potrzeb)

IX. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca powinna przebiegać w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania. I obejmuje:
 - a. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, wymaganiami edukacyjnymi
 - b. Informowanie rodziców na bieżąco o postępach edukacyjnych i zachowaniu ucznia
 - c. Organizowanie spotkań z rodzicami:
 - Wywiadówki
 - Konsultacje
 - Zebrania informacyjne
 - Spotkania indywidualne
 - Spotkania z Radą Rodziców/ Radą Oddziałową
2. Dla dobra dziecka wychowawca powinien być poinformowany przez rodzica o dysfunkcjach wychowanka (posiadanej opinii, orzeczeniu), dolegliwościach zdrowotnych, a także w szczególnych sytuacjach rodzinnych, które wywierają wpływ na jego rozwój emocjonalny, fizyczny i intelektualny.
3. Problemy wychowawcze powinny być zgłoszone i rozwiązywane na bieżąco, w szczególności: na lekcjach wychowawczych, na zebraniach z rodzicami, na zebraniach Rady Rodziców, na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielem policji, sądu, wychowawcą i uczniem.
4. Pisemne i telefoniczne kontakty rodziców z wychowawcą nie zwalniają rodziców z obowiązku bezpośredniego z nim kontaktu.
5. W wypadku ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci lub nie reagowania na ich naganne zachowanie lub prośby szkoły o interwencję, wychowawca, pedagog za pośrednictwem dyrekcji szkoły może skierować wniosek do Sadu Rodzinnego i Nieletnich z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.
6. Wychowawca na pierwszym spotkaniu przedstawia rodzicom plan pracy wychowawczej, wynikający z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
7. Radę Oddziałową tworzą chętni i dyspozycyjni rodzice na wniosek własny, innych rodziców lub wychowawcy klasy.
8. Wychowawca klasy ma prawo organizacji wycieczek klasowych za pisemną zgodą rodziców, po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły, wyjść do lokalnych ośrodków kultury

- i sportu, krótkich wycieczek edukacyjnych na terenie miasta w ramach zajęć lekcyjnych.
9. Wszyscy rodzice na początku roku szkolnego podpisują zgodę na przetwarzanie danych osobowych dziecka wykorzystywanych w celu prowadzenia dokumentacji i sposobu kontaktu z rodzicami.
 10. Wszyscy rodzice na początku roku szkolnego podpisują zgodę na wykorzystanie przez szkołę wizerunku dziecka w celu promocji szkoły na zewnątrz.
 11. Rodzice mają obowiązek systematycznie sprawdzać wiadomości, uwagi i ogłoszenia oraz kontrolować postępy swoich dzieci w e-dzienniku. Dodatkowo zgodnie z wymaganiem wychowawcy rodzice ma obowiązek zapewnienia dziecku dzienniczka lub zeszytu do korespondencji jako ważnego przekąźnika bieżących informacji.

X. Ewaluacja

Celem sprawdzenie, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, konieczna jest jego ewaluacja.

Realizacja programu wymaga ciągłego monitorowania i nanoszenia poprawek stosownie do zachodzących zmian i zmieniających się potrzeb szkoły.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną 12. 09. 2016 r.
Skonsultowany i zaopiniowany przez Radę Rodziców 20. 09. 2016 r.